**Об организации профориентационной работы МАОУ «Открытая школа» г.Перми на 2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 28.06.2023 г. № 26-01-06-691 «О реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пермского края», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 г №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
   1. Положение о профориентационной работы (приложение 1).
   2. План профориентационной работы на 2023-2024 уч.год (приложение 2)
   3. Показатели реализации профориентационного минимума для проведения мониторинга в течение учебного года (приложение 3).
   4. Критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (приложение 4).
2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников: учителя - предметники, работающие в 8-11 классах, классные руководители 8-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Колесникову Н.Г.

Утверждено

Приказом директора

МАОУ «Открытая школа» г.Перми

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.В.Перминов

Приложение 2

# **План профориентационной работы МАОУ «Открытая школа» г.Перми**

**на 2023-2024 учебный год**

(на базовом уровне)

Пояснительная записка

Нормативная база профориентационной работы в МАОУ «Открытая школа» г.Перми на 2023-2024 уч.год:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05

9.«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

10. Приказ министерства образования и науки Пермского края №26-01-06-691 от 28 июля 2023 г «О реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пермского края»

**Цель профориентационной работы:**

ранняя профориентационная помощь обучающимся 8 –11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

## Задачи базового уровня:

* организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
* развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
* информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
* развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

## Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МАОУ «Открытая школа» г.Перми уровень реализации профминимума - базовый, содержащий 40 академических часов. Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

* урочная деятельность;
* внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
* взаимодействие с родителями

А также включает в себя воспитательную работа в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

*Направление* ***«Урочная деятельность»*** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Например: В рамках предмета «Технология» посвящение нескольких уроков или части урока практическому применению (Профессиональные пробы)

## *Направление «Внеурочная деятельность»*, реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности.(34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

*Направление* ***«Взаимодействие с родителями или законными представителями»*** предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые **Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году**.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендации.

В 8-9-10-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

## Планирование профориентационной работы в контексте взаимосвязи с воспитательной работой

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования.

ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах:

Уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты».

Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектах;

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Разработанном плане рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») задействованы учителя, классные руководители родители, специалисты центра занятости Профориентация школьников в образовательной организации реализуется, в том числе, с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов («ПроеКТОрия» и тд)

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей

Посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях

Мониторинг реализации Профминимума проводится 2 раза за учебный год - в декабре, мае. Будет содержать информацию о школе, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

# План профориентационной работы

# МАОУ «Открытая школа» на 2023-2024 уч.год

# по направлениям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление «Урочная деятельность»** | | | | | |
| Предмет | | Класс | | Дата проведения | Ответственные |
| **Технологи**я | | | | | |
| В рамках учебного предмета  «Технология» | Уроки профориентационной направленности (4 часа) | 8-11 | В течение учебного года | | Учителя технологии |
| **Направление «Внеурочная деятельность»** | | | | | |
| Название курса | | Класс | Дата  проведения | | Ответственные |
| Профориентационные внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» | | 8-11 | Еженедельно  (Четверг) | | Чекасина С.А,  Девяткина С.А |
| Профпробы технологической направленности | | 8-11 | По отдельному плану расписанию | | Мухамадиева Л.А. |
| **Направление «Работа с родителями»** | | | | | |
| Мероприятия с родителями | | Класс | Дата  проведения | | Ответственные |
| Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн) | | 8-11 | Сентябрь | | Фонд Гуманитарных Проектов Администрация школы Классные  руководители |
| Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн) | | 8-11 | Февраль | | Фонд  Гуманитарных ПроектовАдминистрация школы Классные  руководители |
| Проведение родительского собрания  «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии» | | 9, 11 | Январь | | Ответственный за профминимум в школе, классные руководители выпускных  классов |
| Профориентационная встреча «Будущее Пармы» | | 10-11 | Ноябрь | | Ответственный за профминимум |
| Профориентационный Фестиваль «День выбора» | | 9-11 | Декабрь | | Ответственный за профминимум в школе, классные руководители |
| Индивидуальные Консультации для родителей по профориентации | | 8-11 классы | По запросу | | Педагог-психолог |
| **Воспитательная работа ( модуль «Профориентация)** | | | | | |
| Название мероприятий | | классы | Сроки  исполнения | | Ответственные |
| Экскурсии на  производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (по согласованию) | | 9-11 | В течение учебного года | | Зам директора по ВР Социальный педагог  Кл руководители Представители организаций СПО и ВО |
| Выставка «Образование и карьера» | | 9-11 | Ноябрь | | Ответственный за профминимум, классные руководители |
| Профориентационная встреча с представителями Пермского военного института ВНГ России | | 11 (выпускные) | Октябрь | | Замдиректора по ВР |
| «День открытых дверей» института культуры | | 10-11 | Ноябрь | | Замдиректора по ВР |
| Профориентационный туристический маршрут (в рамках краевого проекта «Доступный туризм») | | 8-9 | Ноябрь | | Замдиректора по ВР, педагог допобразования |
| Выездной день отрытых дверей уральского юридического института МВД (гости из Екатеринбурга) | | 11 классы | Ноябрь | | Ответственный за профминимум |
| Профориентационные тематические классные часы | | 8-11 | В течение года (по плану классных руководителей) | | Классные руководители |
| Психологические тренинги «Моя профессиональная направленность», «В мире профессий» | | 8-11 | Октябрь, март | | Педагог-психолог |
| Диагностика « Профессия для меня » Диагностика интересов, склонностей,способностей учащихся к выбору профессий интернет площадка «Билет в будущее» | | 9, 11 | Декабрь, апрель | | Психолог, |
| Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений в:  -групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов;  -встречи с представителями профессиональных образовательных организаций | | 9-11 | Февраль | | Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР |
| «Мир профессий» просмотр презентаций, диагностика. | | 10-11 | январь | | Классные руководители Социальный педагог  Психолог |
| Конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках РДДМ, Реализации проектов «Россия — страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс»,  «Профессионалы» и др.) | | 8-11 | В течение учебного года | | Классные руководители Социальный педагог  Заместитель директора по ВР |
| Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и | | 9,11 | По графику | | Классные руководители, родители Социальный  педагог |
| Открытые всероссийские уроки «ПроеКТОрия- сезон 2023» (примерочная профессий, профессия мечты, «Шоу профессий» и тд) | | 8-11 | 2 раза в месяц (по графику открытых онлайн-уроков сезона 2023 г) | | Классные руководители |
| Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии в Перми Вакансии» | | 8-11 | Февраль  По графику | | Зам.директора по ВР,классные руководители |
| Фестиваль профпроб (от социального партнера ДЮЦ «Рифей») Отчетный концерт с вручением сертификатов о прохождении профпроб | | 8-9 | Апрель | | Замдиректора по ВР, соцпартер |
| Профориентационные смены летнего лагеря | | 8-10 | Июнь, август | | Замдиректора по ВР, соцпедагог |
| **Информационное сопровождение** | | | | | |
| Размещение на сайте образовательной организации информаци онных и методических материалов по внедрению Профориентационного  минимума | | 8-11 | В течение года | | Ответственный за ведение сайта и группы школы ВК. |
| Информирование родительской общественности о введении Профориентационного минимума | | 8-11 | В течение года | | Классные руководители  Зам. директора по ВР |

Приложение 3

# Показатели реализации профориентационного минимума

Мониторинг реализации профессионального минимума проводится по итогам учебного и календарного года, часть показателей размещается ежемесячно (не позднее 29 числа текущего месяца) в цифровом кабинете руководителя Организации в разделе «Подсистема сбора данных».

Данные мониторинга за календарный год используются для подготовки отчета о самообследовании Организации. Работа с данными в рамках реализации профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей.

Количественные и качественные показатели

реализации профессионального минимума:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **Доля в общем количестве (%)** | |
| 1.Педагоги, прошедшие программу  повышения квалификации по профориентационной работе |  |  | |
| 2.Педагоги, прошедшие инструктаж по  профориентационной работе (не менее 6 часов) |  |  | |
| 3.Обучающиеся 8- 11 классов, принявшие участие в профессиональных  пробах |  |  | |
| 4. Обучающиеся 8-11 классов,  прошедшие онлайн-диагностику |  |  | |
| 5. Обучающиеся 8- 11 классов,  принявшие участие в проектной деятельности |  |  | |
| 6.Обучающиеся 8- 11 классов, принявшие участие в открытых уроках  «ПроеКТОриЯ» |  |  | |
| 7. Обучающиеся 8- 11 классов, принявшие участие в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» |  |  | |
| 8. Обучающиеся 6- 11 классов, принявшие участие в профориентационных мероприятиях  школы |  |  | |
| 9. Обучающиеся 8- 11 классов, принявшие участие в мероприятиях по  профориентации с привлеченными партнерами |  |  | |
| 10.Обучающиеся 8- 11 классов, принявшие участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, проведенные с привлечением родителей |  |  | |
| 11. Обучающиеся 8-11, принявшие участие во внешкольных  мероприятиях (экскурсии в вузы, ссузы, на предприятия, конкурсы по профессиям и др.) |  |  | |
| 12. Привлеченные партнеры (вузы, ссузы,  предприятия, гражданские сообщества и др.) |  | |  |
| 13. Тематика проведенных экскурсий |  | |  |

Приложение 4

# Критерии готовности обучающихся

**к профессиональному самоопределению**

Критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению используются классными руководителями при организации работы с классом по профессиональной ориентации, при выборе направлений воспитательной работы, при организации индивидуальной работы с обучающимися, работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, при заполнении основных характеристик обучающихся в электронных классных журналах, а также при подготовке характеристик обучающихся для представления по требованию (при рассмотрении вопросов в совете профилактики, представлении документов в военкомат и т.д.).

Результаты анализа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению используются также для подготовки отчетов в вышестоящие организации (по требованию) и для подготовки ежегодного отчета о самообследовании Организации.

Для определения профессиональных намерений обучающихся 8-11 классов проводится диагностическое (в начале учебного года) и итоговое (в конце учебного года) обследование по тестовым материалам Института общего среднего образования Российской Академии образования (Чистяков С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению//Профессиональное образование. Столица. - 2016. - N 8. - С. 10 – 16), анализируется динамика изменений.

На основании данных критериев два раза в год проводится анализ по классам и по школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8-9 Классы** | | |
| **Критерий** | **Количество обучающихся класса соответствующих данному критерию** | **Доля обучающихся, соответствующих данному критерию, в общем количестве обучающихся в**  **классе (%)** |
| 1.Целенаправленность, осознанность и  самостоятельность в профессионально- образовательном выборе и в построении личного профессионального плана |  |  |
| 2.Соотнесение своих потребностей и  возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений |  |  |
| 3.Принятие в качестве личностно значимой  ценности продуктивности  (производительности, эффективности) человека и его деятельности |  |  |
| 4.Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально- трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной  траектории |  |  |
| 5.Знание: своих способностей и внутренних  ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. - медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально- образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных  профессий в районе, городе, регионе, стран |  |  |
| 6.Опыт успешного поиска необходимых  профориентационно значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения |  |  |
| 7.Опыт прохождения профессиональных  практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и  изготовление продукта, типичного для данной профессии |  |  |
| 8.Опыт успешного преодоления препятствий, |  |  |
| 9.Опыт построения личного  профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений |  |  |
| 10.Самооценка комплекса своих  возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда - как основы профессионального выбора |  |  |
| 11.Сравнительная оценка альтернатив с целью  выбора наиболее приемлемой |  |  |
| 12.Распознавание и оценка внешних  негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий),  препятствующих успешному самоопределению |  |  |
| **Старшеклассники (10 - 11 кл.)** | | |
| 1.Уточнение своего профессионального  выбора |  |  |
| 2.Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой  профессиональной деятельности |  |  |
| 3.Нахождение личностного смысла  профессионально-трудовой деятельности |  |  |
| 4.Принятие ценности личной продуктивности  в профессионально-трудовой деятельности |  |  |
| 5.Потребности в соотнесении своих  профессионально важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры |  |  |
| 6.Знание своих профессионально важных  качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов,  стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий |  |  |
| 7.Участие в социальных и профессиональных  практиках в контексте избранной профессиональной сферы |  |  |
| 8.Выбор и освоение очных или  дистанционных курсов, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность |  |  |
| 9.Адекватное самооценивание уровня своей  готовности к получению профессионального образования и последующей профдеятельности |  |  |

# ТЕСТ 1. «ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ»

(Чистяков С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению//Профессиональное образование.

**Инструкция:** Из предлагаемого списка профессий выберите те, которые больше всего вам интересны. Напротив названия профессии обведите кружком цифру или знак, которые определяют степень ориентации на нее: 1— интересует; 2—трудно сказать; 3 —не интересует. Или впишите в конце анкеты название той профессии, которую бы вы избрали.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Бухгалтер | 1 | 2 | 3 |
| 2. Артистка (кино, театра) | 1 | 2 | 3 |
| 3. Библиотекарь | 1 | 2 | 3 |
| 4. Медсестра | 1 | 2 | 3 |
| 5. Маляр-штукатур | 1 | 2 | 3 |
| 6. Ткачиха | 1 | 2 | 3 |
| 7. Повар | 1 | 2 | 3 |
| 8. Инженер | 1 | 2 | 3 |
| 9. Переводчик | 1 | 2 | 3 |
| 10. Экскурсовод | 1 | 2 | 3 |
| 11. Швея | 1 | 2 | 3 |
| 12. Полиграфист | 1 | 2 | 3 |
| 13. Менеджер | 1 | 2 | 3 |
| 14. Вязальщица трикотажа | 1 | 2 | 3 |
| 15. Контролер | 1 | 2 | 3 |
| 16. Педагог | 1 | 2 | 3 |
| 17. Мастер но сборке часов | 1 | 2 | 3 |
| 18. Ветеринар | 1 | 2 | 3 |
| 19. Манекенщица | 1 | 2 | 3 |
| 20. Крановщица | 1 | 2 | 3 |
| 21. Программист | 1 | 2 | 3 |
| 22. Стюардесса | 1 | 2 | 3 |
| 23. Кассир | 1 | 2 | 3 |
| 24. Модельер | 1 | 2 | 3 |
| 25. Лаборант | 1 | 2 | 3 |
| 26. Официантка | 1 | 2 | 3 |
| 27. Телефонистка | 1 | 2 | 3 |
| 28. Почтальон | 1 | 2 | 3 |
| 29. Продавец | 1 | 2 | 3 |
| 30. Художник | 1 | 2 | 3 |
| 31. Фармацевт | 1 | 2 | 3 |
| 32. Водитель | 1 | 2 | 3 |
| 33. Научный сотрудник | 1 | 2 | 3 |
| 34. Ткачиха | 1 | 2 | 3 |
| 35. Делопроизводитель | 1 | 2 | 3 |
| 36. Парикмахер | 1 | 2 | 3 |
| 37. Юрист | 1 | 2 | 3 |
| 38. Музыкант | 1 | 2 | 3 |
| 39. Врач | 1 | 2 | 3 |
| 40. Другая профессия: | 1 | 2 | 3 |
| О каких профессиях ты хотела бы узнать  на классных часах и (или) на профпробах? |  | | |

# ТЕСТ 2. «ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ»

(Чистяков С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению//Профессиональное образование.

**Инструкция:** Из предлагаемого списка профессий выберите те, которые больше всего вам интересны. Напротив названия профессии обведите кружком цифру или знак, которые определяют степень ориентации на нее: 1— интересует; 2—трудно сказать; 3 —не интересует. Или впишите в конце анкеты название той профессии, которую бы вы избрали.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Токарь | 1 | 2 | 3 |
| 2. Артист (кино, театра) | 1 | 2 | 3 |
| 3. Слесарь | 1 | 2 | 3 |
| 4. Фельдшер | 1 | 2 | 3 |
| 5. Строитель | 1 | 2 | 3 |
| 6. Летчик | 1 | 2 | 3 |
| 7. Повар | 1 | 2 | 3 |
| 8. Инженер | 1 | 2 | 3 |
| 9. Переводчик | 1 | 2 | 3 |
| 10. Экскурсовод | 1 | 2 | 3 |
| 11. Портной | 1 | 2 | 3 |
| 12. Полиграфист | 1 | 2 | 3 |
| 13. Менеджер | 1 | 2 | 3 |
| 14. Мастер по ремонту техники | 1 | 2 | 3 |
| 15. Машинист электровоза | 1 | 2 | 3 |
| 16. Педагог | 1 | 2 | 3 |
| 17. Мастер но ремонту часов | 1 | 2 | 3 |
| 18. Ветеринар | 1 | 2 | 3 |
| 19. Военный | 1 | 2 | 3 |
| 20. Полицейский | 1 | 2 | 3 |
| 21. Программист | 1 | 2 | 3 |
| 22. Машинист на судне | 1 | 2 | 3 |
| 23. Шофер | 1 | 2 | 3 |
| 24. Столяр | 1 | 2 | 3 |
| 25. Шахтер | 1 | 2 | 3 |
| 26. Официант | 1 | 2 | 3 |
| 27. Телефонист | 1 | 2 | 3 |
| 28. Почтальон | 1 | 2 | 3 |
| 29. Продавец | 1 | 2 | 3 |
| 30. Художник | 1 | 2 | 3 |
| 31. Фармацевт | 1 | 2 | 3 |
| 32. Электромонтер | 1 | 2 | 3 |
| 33. Научный сотрудник | 1 | 2 | 3 |
| 34. Нефтяник | 1 | 2 | 3 |
| 35. Делопроизводитель | 1 | 2 | 3 |
| 36. Парикмахер | 1 | 2 | 3 |
| 37. Юрист | 1 | 2 | 3 |
| 38. Музыкант | 1 | 2 | 3 |
| 39. Врач | 1 | 2 | 3 |
| 40. Другая профессия: | 1 | 2 | 3 |
| О каких профессиях ты хотел бы узнать на  классных часах и (или) на профпробах? |  | | |

# Инструкция для классного руководителя по анализу результатов теста

Подсчитайте сколько цифр «1», «2» и «3» выбрал каждый обучающийся.

Чем меньше профессий отмечается цифрой 1 (от 1 до 5), тем более направленными можно считать профессиональные намерения. Напротив, чем больше профессий отмечается цифрой 1, тем меньше вероятность существования определенного выбора.

В случае большого числа выбора цифры «2» (от 20 до 40) существует указание на неопределенность профессиональных намерений или на нежелание высказать четкие суждения по поводу представленных в списке профессий.

Выбор большого числа цифры «3» (от 20 до 40) говорит о равнодушном отношении к данной теме, о неготовности к осознанному выбору профессии. Данные результаты должны учитываться классным руководителем при организации профориентационной работы с классом и индивидуальной работы с обучающимся.

По итогам тестирования классный руководитель представляет следующую информацию заместителю директора, ответственному за организацию профориентационной работы в установленные соответствующим приказом сроки:

# Таблица.

**Результаты выполнения теста «Оценка профессиональных намерений»**

Класс

Классный руководитель Дата проведения тестирования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | | | | Предложения |
| не выбравших | выбравших 1- | выбравших 3- | выбравших | обучающихся по |
| цифру «1» | 2 цифры «1» | 5 цифры «1» | более 5 цифр «1» | профессиям (для |
|  |  |  |  | классных часов) |
|  |  |  |  |  |